



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Jornada Escolar Complementaria



2026-05-02
4:21:39 PM

NOTA

Si desea realizar carga manual de estudiantes, dirigirse al menú en la opción Carga de estudiantes manual, cualquier inquietud o novedad puedes comunicarte con nuestro soporte al siguiente correo soportetiemposcolar@idrd.gov.co

Ied	# Grupos	Total Estudiantes	Pacto	Estado	Pacto
COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)	4	46	60	Desaprobado	



IDRD



EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS			
JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	NATACION	FECHA	23.03.2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	MARIA CONSUELO MARTINE ZCAMACHO		
FORMADOR MÁSTER	N/A		
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	<i>Promover la comprensión de las normas de seguridad y del medio acuático mediante la práctica de habilidades básicas de natación, fortaleciendo la atención, la memoria, la concentración y la disciplina para asegurar un aprendizaje confiable y seguro.</i>		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	<i>Desarrollar la capacidad psicomotora de los escolares en el medio acuático mediante actividades lúdicas que fomenten la exploración y combinación de movimientos básicos, promoviendo la familiarización con la piscina, el respeto por las normas y un comportamiento seguro y confiado.</i>		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	<i>Promover el aprendizaje y la participación en natación mediante actividades lúdicas, abordando de manera creativa las situaciones del Centro de Interés utilizando el goce y la diversión como herramientas para despertar interés, facilitar la adquisición de habilidades y fortalecer la confianza en el medio acuático.</i>		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	<i>Este mes se trabajaron emociones del ser humano como tal las escolares reflejaron con dibujos su sentir particular participando activamente expresando actitudes positivas hacia el trabajo psicosocial.</i>		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
<i>Ofrecer la oportunidad a las escolares de conocer partipar y desarrollar sus habilidades cognitivas,sociales y motices dentro del agua</i>			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
<i>Que se tenga mayor y o mejor implementacion propia para desarrollar de forma acertiva las clases de natacion</i>			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			



IDRD



EVIDENCIA 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: Abril

Fecha de diligenciamiento: 20 de Abril del 2023

Nombre del formador(a): Maria Consuelo Martinez Camacho

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): Colegio Magdalena Ortega de Nariño (IED)

Zona: 2

Localidad: Engativa

Dirección del colegio: Cra 29 B N° 79-61 Bogota

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: Resolución de conflictos

Objetivo de la actividad:

Reconocer el significado de los conflictos e identificar en que momento se manifiestan y los motivos que llevan a esas manifestaciones. ¿ como controlarlas?

Población participante: niñas de los grados 1,3 y 4.

Número aproximado de participantes: 46

4. Metodología desarrollada

Descripción de la metodología utilizada: Metodo Montessori

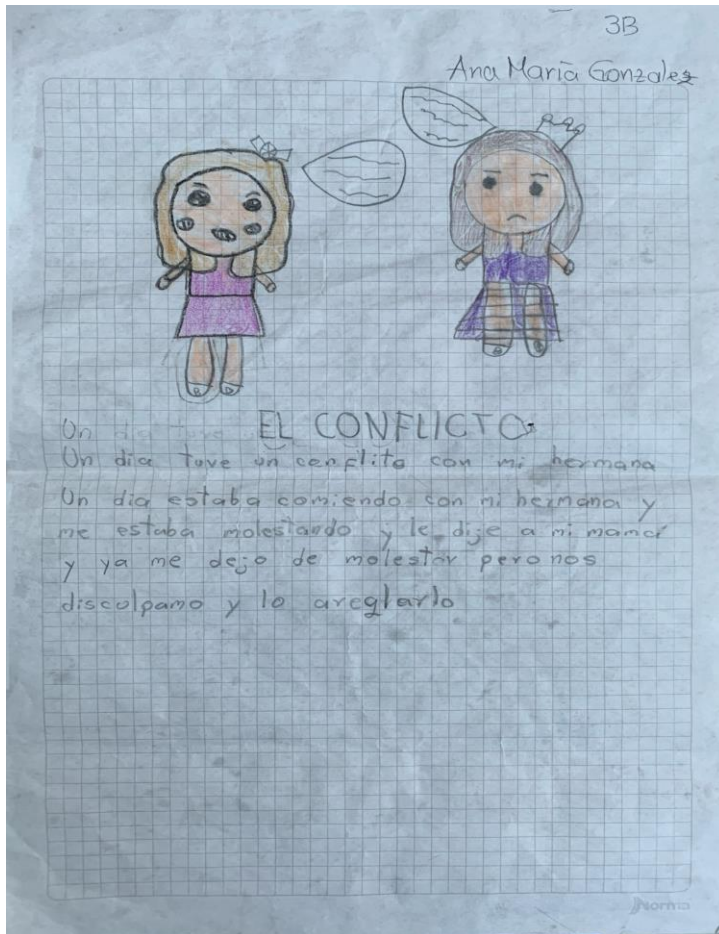
“ utiliza un espacio y materiales concretos que permiten el aprendizaje del alumno mediante la propia experimentacion”

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

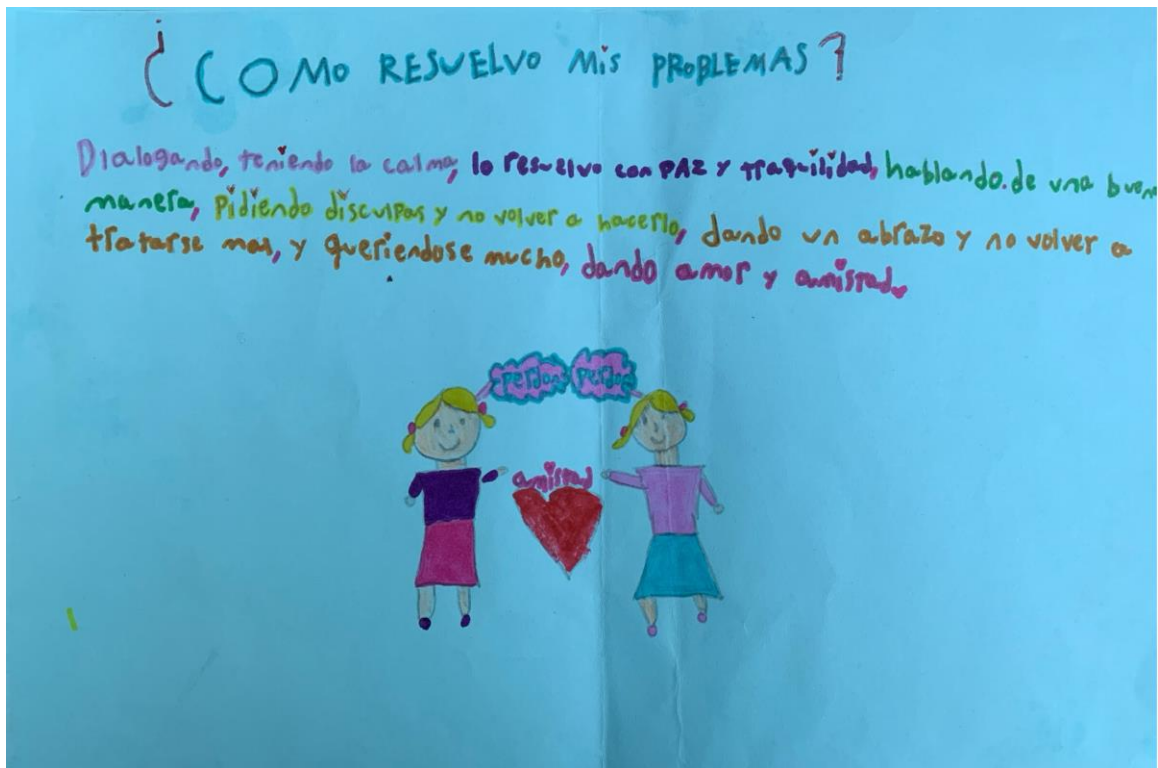
Se realiza un conversatorio sobre los conflictos y su resolución con las escolares permitiendo que cada una de ellas exprese lo que puede significar y la forma como se puede expresar, dibujar y representar. Se dejó un trabajo o tarea para la casa que se debe realizar en una hoja de cuaderno una vez recepcionados los dibujos se realizó una socialización y cada niña expresó su propio sentir.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Observaciones:

7. Resultados y observaciones psicosociales

Las escolares no sabían el significado de las palabras “ Resolución de conflictos “ cuando ya se entendió digeron (disgusto, problema) fue muy fácil asociarlo. Realizaron la tarea de forma sencilla y se sintieron satisfechas algunas pusieron ejemplos de lo que ocurre en casa y en el salón de clase con sus compañeras.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

Realizar con mas frecuencia actividades de fortalecimiento para la personalidad y afianciamento del auto Estima.

9. Firma

Nombre del formador(a): María Consuelo Martínez Camacho

Fecha: Abril 20 del 2026